

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Суражская администрация

МБОУ Дубровская СОШ им. Н. П. Сергеенко

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол № 6
от « 31 » 05. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы
Магоном С. А.
Приказ № 124
от «10» 06.2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
для 11 класса среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Веремьева Ирина Викторовна
учитель немецкого языка

Дубровка
2024-2025 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с ФГОС выделяются три группы требований к результатам освоения среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты среднего общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) формирование стратегии смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на завершающей ступени среднего (полного) общего образования. Для этого необходимо:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

Основное содержание темы: Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сёстрах, родителях, а также твоё свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники

Лексический материал

der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (...fächer), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy

Грамматический материал

1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/ dass“, „damit“.
2. Повторение инфинитивного оборота „um ...zu + Infinitiv“

Страноведческие сведения

1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.
2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.
3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.
4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.
5. Приметы, в которые верят жители Германии

2. Theater- und Filmkunst. WiebereichernsiesunserLeben?

Основное содержание темы:

1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Древнего Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.
2. История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох.

Лексический материал

die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), urauf- führen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (...pläne), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), un- ter der Leitung, das Repertoire [... 'to a:v], der Preis (-e), Filmfestspiele (Pl.), der Zuschauerraum (...räume), der Vorhang (...hänge), die Leinwand (...wände), das Parkett, der Rang, der Gang (Gänge), die Premiere (-n), sich verabreden mit j- m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?

Грамматический материал

dieSatzreihe (сложносочинённое предложение)

3. Der wissenschaftlich-technischeFortschritt. Was haterunsgebracht? SindNaturkatastrophenseineFolgen?

Основное содержание темы: История науки и техники богата событиями и именами. Факты из истории науки и техники, информацию о выдающихся учёных можно узнать из краткого алфавитного списка учёных — „Internationales Wissenschaftler- Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом своё мнение.

Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Лексический материал

die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgenhaben, die Verhaltensnormen, die Men- schenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dür- re, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung

Грамматический материал

Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)

Страноведческие сведения:

1. Информация о жизни и деятельности известных немецких учёных.
2. Информация об отношении немецкой молодёжи к проблеме «Технический прогресс и его последствия».

3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из немецких журналов „Globus“ и „Focus“

4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

Основное содержание темы: Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодёжи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.

Лексический материал

die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t)

Грамматический материал

1. Придаточные предложения с союзом „indem“.
2. Сравнительные придаточные предложения с союзами „wie“, „als“.
3. Сравнительные придаточные предложения с „je ..., desto“, „je ..., umso“

Страноведческие сведения

1. Сведения о возможностях получения образования в Германии.
2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.
3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. Образцы документов, необходимых для поступления на работу.

Результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки (языковую компетенцию), а именно:
 - орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
 - слухопроизносительные навыки;
 - лексическую сторону речи за счёт овладения лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета; а также за счёт некоторого расширения потенциального словаря, в том числе овладения интернациональной лексикой;
 - грамматическую сторону речи за счёт активизации ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно (некоторых форм *Passiv* и *Konjunktiv*), а также за счёт обобщения и систематизации изученного ранее грамматического материала;
 - развить на этой языковой базе коммуникативные умения в русле основных видов иноязычной речевой деятельности (речевую компетенцию), чтобы обеспечить функциональную грамотность во владении немецким языком и сделать возможным достижение порогового уровня обученности — уровня B1 (т. е. международного стандарта).

При говорении в диалогической речевыпускник на базовом уровне получит возможность:

- совершенствовать владение всеми видами диалога (диалог-расспрос, диалог — обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- развивать умения сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе. Для этого необходимо развитие следующих умений:
 - сообщать информацию на заданную тему;
 - запрашивать информацию;
 - выражать своё мнение (согласие, несогласие), оценку.

При монологической речи выпускник на базовом уровне научится:

- совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого важно развитие следующих умений:
 - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
 - делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
 - рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

При аудировании с помощью УМК создаются условия, помогающие выпускнику на базовом уровне развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для старшеклассников темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

При чтении выпускник на базовом уровне овладеет совершенствованием основных видов чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, прагматических, художественных, а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации главным образом из прагматических текстов (статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетной статьи, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого выпускник на базовом уровне должен уметь:

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне научится:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- правильно оформлять личное письмо;

- расспрашивать в личном письме в новостях;

- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с действительностью и культурой страны/стран изучаемого языка;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к иной культуре, к особенностям менталитета представителей страны изучаемого языка;

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

3. Учебно - методическое обеспечение

1. Бим И.Л. Примерные программы по немецкому языку. Старшая школа. Базовый уровень. // Креативный немецкий. - 2013.- №4.- С.2-8.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык: Кн. Для учителя к учеб. Нем.яз. для 11 кл. общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2013.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни - М.: Просвещение, 2014.
4. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни - М.: Просвещение, 2014.

4 Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			по плану	фактически
Начнем с воспоминаний о летних каникулах. Или ...				
1	Каникулы закончились. Каковы планы на будущее?	1		
2	Воспоминания о лете немецкой молодежи	1		
3	О местах отдыха в нашей стране.	1		
Повседневная жизнь молодых людей в Германии и России. Что общего?				
4	Повседневная жизнь. Что это такое?	1		
5	Школа – это тоже повседневная жизнь.	1		
6	Различия в учебе в старших классах в России и Германии	1		
7	Обязанности по дому.	1		
8	Свободное время и карманные деньги	1		
9	Систематизация лексики темы по словообразовательным элементам	1		
10	Моя помощь по дому	1		
11	Мы идем в магазин. Диалоги	1		
12	Сложносочиненные предложения. Обобщение	1		
13	Придаточные предложения дополнительные, времени и цели	1		
14	Аудирование аутентичного текста	1		
15	Как тратят деньги немецкие подростки	1		
16	Отправляемся за покупками	1		
17	Ходить за покупками – необходимость или хобби?	1		
18	Мы работали прилежно	1		
19	Как преодолеть стресс? Советы психолога	1		
20	Как преодолеваешь стресс ты?	1		
21	Друзья по интернету и в реальной жизни	1		
22	Карманные деньги (интерпретация статистики)	1		
23	Суеверия о деньгах в России и Германии	1		
24	Юность Ф. Шиллера. Поиск информации в тексте.	1		
25	Биография И.В. Гете. Составление плана для пересказа	1		
26	Контроль умений и навыков устной речи	1		
27	Лексико-грамматический тест	1		
Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?				
28	Жанры театрального искусства и искусства кино	1		
29	Из истории театра и кино	1		
30	Бертольд Брехт-писатель, режиссер, теоретик.	1		

31	Знаменитые актеры мирового кино	1		
32	Биографии известных актеров/режиссеров	1		
33	Систематизация лексики темы по словообразовательным элементам	1		
34	Театральная афиша	1		
35	О жанрах театра и кино	1		
36	Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы, наречия	1		
37	Порядок слов в сложносочиненных предложениях	1		
38	Практикум. Лучший знаток ССП	1		
39	Известные фильмы и звезды кино. Контроль навыков аудирования	1		
40	Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей?	1		
41	Популярные немецкие актеры кино	1		
42	Мой любимый актер/актриса	1		
43	Театр Б.Брехта «Берлинский ансамбль	1		
44	В. Бредель «Посещение театра»	1		
45	Немецкий театральный союз. Статистика	1		
46	Якоб и Вильгельм Гримм. Чтение с извлечением информации	1		
47	Томас и Генрих Манн. Элементы анализа текста	1		
48	Контроль умений и навыков устной речи по теме.	1		
49	Лексико-грамматический тест.	1		
	Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не его ли последствия природные катаклизмы?			
50	Научно-технический прогресс. Что он несет с собой	1		
51	История науки и техники. Всемирно известные ученые	1		
52	Открытия 21 века. Какие они?	1		
53	Мнения немецкой молодежи о НТП	1		
54	Современные достижения науки и техники	1		
55	Систематизация лексики темы по словообразовательным элементам	1		
56	Проблемы окружающей среды 21 века	1		
57	Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри	1		
58	Придаточные предложения следствия	1		
59	Придаточные уступительные предложения	1		
60	Ваши впечатления от репортажа.	1		

	Аудирование			
61	Природные катастрофы	1		
62	Землетрясения	1		
63	Наводнения	1		
64	Цунами	1		
65	НЛО. Мифы и реальность	1		
66	Вклад в науку немецких и российских ученых	1		
67	Экологические проблемы Европы. Прогноз развития от журнала «Глобус»	1		
68	Природные катастрофы. Информация из «Википедии» Интерпретация статистики	1		
69	Сочинение на экологическую тему.	1		
70	Образование временных форм глаголов в активном залоге.	1		
71	Образование временных форм глаголов в пассивном залоге	1		
72	Систематизация знаний о временных формах глагола	1		
73	Систематизация знаний о временных формах глагола	1		
74	Жизнь и творчество Генриха Гейне	1		
75	Контроль умений и навыков умений и навыков устной речи по теме.	1		
76	Лексико-грамматический тест	1		
	Мир будущего. Какие требования он к нам предъявляет? Готовы ли мы к этому?			
77	Мир будущего. Что он ждет от нас?	1		
78	Прогресс предлагает решение проблемы	1		
79	Каким будет человек будущего?	1		
80	Что важно для тебя в будущем?	1		
81	Требования к современному специалисту	1		
82	Типы придаточных предложений. Обобщение	1		
83	Сравнительные и модальные придаточные предложения	1		
84	Парные союзы je...desto/umso	1		
85	Как влияет хобби на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?	1		
86	Какие новые направления предлагают университеты Германии?	1		
87	Какие документы нужны для поступления в учебные заведения?	1		
88	Как сделать мир лучше?	1		
89	Реклама учебных заведений как выбрать?	1		
90	Личностные требования к специалисту	1		
91	Синонимия, полисемия.	1		
92	Словообразование, заимствования.	1		
93	Устойчивые выражения	1		
94	Итоговый лексико—грамматический тест	1		
95	Работа над ошибками. Творчество Э.М.	1		

	Ремарка			
96	Аудирование в формате ЕГЭ	1		
97	Чтение в формате ЕГЭ	1		
98	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ.	1		
99	Письмо другу по переписке.	1		
100	Страноведение. Викторина «Немецкоговорящие страны»	1		
101	Страноведение. Творческие задания по карте Европы.	1		
102	Страноведение. Просмотр молодежной телепередачи.	1		